

Конспект по совместной деятельности с детьми по познавательной деятельности с элементами кинезеологии на тему: «Время года зима»

для детей с ОВЗ 4-5 лет

Составитель: Драчёва Л. Е.

С использованием современных образовательных технологий:

Сиротюк А. Л. «Кинезиологические упражнения» М., 2003.,

Степанов В. А.Время. Времена года. М., 2002.

Цель: закреплять время года зима

Задачи:

Образовательные: 1.Расширять представления о сезонных изменениях зимы: снег, холодно, теплая одежда;

2.учить точному выполнению движений: стоя, сидя;

3.учить ритмичному дыханию: длинный вдох и три коротких выдоха.

Коррекционно-развивающие:

1.развивать координационные и синхронные движения;

2.развивать речевую активность;

3.обогащать и расширять пассивный и активный словарь.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование:

демонстрационный материал: картина с изображением зимних видов развлечения;

раздаточный материал: снежинки, снежки, су-джоки.

Предварительная работа: беседа с рассматриванием иллюстраций на тему: «Зимние виды развлечений», «Время года зима», «Тёплая одежда»

Используемые современные образовательные технологии:

- информационные;

- здоровьесберегающие;

-мультимедийная установка.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный момент, вступление.	<p>Дети входят с воспитателем в музыкальный зал. снимают обувь, воспитатель ставит их лицом к гостям, здороваемся с гостями. Дети поворачиваются к мольберту. Воспитатель говорит:</p> <ul style="list-style-type: none">- Посмотрите на картину.- Какое время года на картине?- Назовите признаки зимы? <p>- Что ещё видите?</p> <p>- В какие игры играют дети зимой?</p> <p>- Как одеты дети?</p> <p>- Что на голове?</p> <p>- Что на руках?</p> <p>- Что на ногах?</p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>Дети смотрят.</p> <ul style="list-style-type: none">- Зима.- Снег, холодно, метель.- Детей.- В снежки, лепят снежную бабу, катаются на санках, на лыжах, на коньках.- Тепла, в тёплых куртках.- Шапка.- Варежки.- Тёплые сапоги.
2. Основная часть. расширение знаний.	<p>- Мы с вами сейчас пойдём в сказочный зимний лес.</p> <p>- В сказочном зимнем лесу нам не нужна тёплая одежда, мы будем играть и делать разные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none">- Вы готовы идти?- Начинаем наше путешествие по зимнему лесу. Звучит музыка, на экране зимний лес.- Вот мы и в зимнем лесу. <p>Воспитатель трогает голову у одного из детей, у другого уши;</p> <ul style="list-style-type: none">- Голова и уши холодные.- Давайте согреем их. <p>Воспитатель с детьми делают упражнения для головы «Расчёсываем голову», трут, мнут и гладят уши.</p> <ul style="list-style-type: none">- Согреваем тело: упражнение: 1- правая рука на левое плечо; 2 – левая рука на правое плечо; 3 – левая рука опускается вниз; 4 – правая рука опускается вниз.- Тепло стало?- Идём дальше.- Смотрите сугробы!- Будем перешагивать через сугробы. Воспитатель	<p>- Да.</p> <p>Дети выполняют упражнения.</p> <p>Дети выполняют 3-4 раза</p> <p>- Да</p>

<p>3.Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>показывает и говорит: - Большие ноги идут через сугробы.</p> <p>Пройдя сугробы дети идут по узкой снежной дорожке: - Маленькие ножки идут по узкой дорожке.</p> <p>Воспитатель: - Слышите как свистит ветер? (играет музыка ветра) Все слушают ветер (10 секунд) - Давайте покажем ветер, а руки нам помогут: - Руки вперёд, вместе со вдохом через носом воздуха сгибаем руки в локтях, пальцы в кулак. - Делаем два коротких выдоха и один длинный. - Возьмите снежинки.</p> <p>- Дует на снежинку: вдохнули воздух и сделали длинный выдох. Снежинки летят на пол, дети поднимают их и по инструкции воспитателя дуют на снежинку.(3 раза) - У меня от вашего ветра руки стали замерзать. - Давайте их согреем? Сядем на снежную полянку и сделаем массаж ладоней. - Кулачком левой руки трём правую от запястья к пальчикам; кулачком правой руки трём левую руку. (каждую руку три раза) Воспитатель даёт по колечку (су-джок) каждому ребёнку и показывает упражнение: - Одеваем колечко на каждый пальчик и снимаем - Разогрели руки и пальчики? - Теперь поиграем в снежки.</p> <p>- Перед броском снежка сделаем упражнение: 1 – перекидываем снежок в левую руку; 2 –правая рука возвращается на своё место; 1 – перекидываем снежок в правую руку; 2 – левая рука возвращается на своё место. (4 раза) - А теперь бросаем снежок на снежную полянку.</p> <p>Звучит музыка. - Вот и закончилось наше путешествие по сказочному лесу, возвращаемся в детский сад. Воспитатель и дети подходят к картине. - Где мы были? - В какие игры играли? - Что понравилось?</p>	<p>Дети идут через сугробы и подходят к узкой снежной дорожке, проходят её.</p> <p>- Да.</p> <p>Дети выполняют вместе с воспитателем. Дети берут снежинки с ёлки. Дети выполняют.</p> <p>Дети выполняют.</p> <p>Дети выполняют. - Да. Дети берут снежок в одну руку.</p> <p>Дети выполняют упражнение.</p> <p>Дети бросают снежки (3 раза)</p> <p>- В лесу, в зимнем лесу, в сказочном. - В снежки, ходить по сугробам. - Ветер.</p>
---	---	--

Конспект по совместной деятельности с детьми по познавательной деятельности с элементами кинезиологии на тему: ОБЖ» для детей с ОВЗ 5 лет

Составитель: Драчёва Л. Е.

С использованием современных образовательных технологий: О. Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4 -5 лет. Методическое пособие.- М.; ТЦ Сфера, 2008

Цель: закреплять правила охраны безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

Образовательные: 1. Учить выполнять правила личной гигиены: мыть руки, мыть фрукты и овощи перед едой.

2. Учить отвечать на вопросы взрослого.

3. Расширять представления о сезонных изменениях осени: дождь, сильный ветер, сбор урожая.

4. Закреплять знания и уточнять представления о фруктах, овощах.

5. Учить точному выполнению движений по показу воспитателя.

Коррекционно-развивающие:

1. развивать координационные и синхронные движения;

2. развивать внимание, мышление, память, стимулировать речевую активность детей.

3. обогащать и расширять пассивный и активный словарь.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи.

Оборудование:

демонстрационный материал: сюжетные картинки с изображением осени, фруктов и овощей;

раздаточный материал: фрукты и овощи натуральные, тазики с водой, лейки с водой, щётки, фартуки, бумажные полотенца.

Предварительная работа: беседа с рассматриванием иллюстраций на тему: «Осень», «Фрукты и овощи», «Обработка фруктов и овощей перед едой»

Используемые современные образовательные технологии:

- информационные;

- здоровьесберегающие;

-мультимедийная установка.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность детей
1.Организационный момент, вступление.	Дети встают около воспитателя полукругом. Воспитатель говорит: - Посмотрите на картинку. - Какое время года на картине? - Назовите признаки осени? - Давайте покажем ветер, носов вдыхаем воздух и выдуваем его через рот. - Покажем дождь. Руки согнуты в локтях. пальцы в кулак, пальцы рук выбрасываем и произносим кап-кап. - Как листья шуршат. Трём ладонь об ладонь и произносим: шур-шур. - Но ещё нам осень приносит подарки – урожай, и сейчас мы с вами отправимся искать осенний клад с урожаем.	Дети смотрят. - Осень. - Дождь,ветер. Дети делают вместе с воспитателем.
2. Основная часть. расширение знаний.	- Идем поднимая колени высоко: правое колено поднимаем и по нему ударяем левой рукой , левое колено поднимаем и по нему ударяем левой рукой. - Посмотрите, что это? - Возьмите фрукт? - Посмотрите на фрукты, Какие они? Чистые или грязные? - Правильно ,грязные, так как они лежали вместе с	Дети делают вместе с воспитателем. - Клад: фрукты и овощи. Дети берут по одному фрукту и называют его. -Грязные.

<p>3.Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>овощами</p> <p>-Можно грязные фрукты есть?</p> <p>- Почему нельзя грязные фрукты есть?</p> <p>- Что надо делать с фруктами перед едой?</p> <p>- Давайте помоем не только фрукты, но и овощи.</p> <p>Воспитатель с детьми подходит к столу, на котором стоят тазики с водой, щётки и лейки с водой. На стульчике висят фартуки.</p> <p>- Положите фрукты и овощи в воду.</p> <p>- Чтобы не обрызгать одежду, что оденем?</p> <p>Воспитатель помогает одеть фартуки детям.</p> <p>Дети моют.</p> <p>- А это, что?</p> <p>- Щёткой моют овощи? Дети берут щётку и овощ и моют его. Споласкивают с помощью лейки и кладут на чистую тарелку.</p> <p>- Давайте выльём воду в ведро, уберём тазики, лейки на место. повесим фартуки.</p> <p>Вытирают руки бумажными полотенцами и подходят к чистым фруктам и овощам.</p> <p>- Давайте вспомним, какой осенний клад мы нашли?</p> <p>- Назовите фрукты?</p> <p>- Назовите овощи?</p> <p>- Что мы делали с овощами и фруктами?</p> <p>- Почему мы их мыли?</p> <p>- Можно грязные фрукты и овощи кушать?</p> <p>- Почему надо мыть овощи и фрукты. а также руки?</p>	<p>- Нет.</p> <p>-Заболит живот, язык.</p> <p>- Мыть.</p> <p>- Фартук (передник)</p> <p>- Щетка.</p> <p>Дети с воспитателем убирают инвентарь.</p> <p>- Клад с овощами и фруктами.</p> <p>- Мыли</p> <p>- Они были грязные.</p>
---	--	---

	<p>- Правильно, молодцы. Спасибо.</p> <p>- Сейчас у вас чистые руки и вы можете идти кушать фрукты.</p>	<p>- Нет.</p> <p>- Чтобы не болел живот, язык.</p>
--	---	--